

PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE **DU JEUDI 6 NOVEMBRE 2025**

Présents :

Enseignants/personnels :

Emilie QUELO, Marie-Chrsitel VOISSAT, Térésa BEZIZ, Valérie L'Arvor, Rachida Belkhadem, Chris Sognonvi, Fabienne JOUANALOU, Emmanuelle DOMPNIER, Efoé AKOLI, Halima VAN SPRUNDEL, Cécile THIEULIN, Oumou WANE, Céline Le Corre, Valérie L'ARVOR, Touty GUEYE.

Directrice primaire : Patricia Zamith

Infirmière scolaire : Fatoumata N'DIAYE

Parents d'élèves élus :

M'Barka AMAR, Sofia BARKA, Fatimetou CHERIF, Aichatou DAH, Aminata DIABIRA, Moussa DIALLO, Coumba DIALLO BA, Mama ELY, Mohamed Abdellahi ELY TALIB, Coralie GRADEL, Deya HAILLAHI, Khadijettou MAREGA, Nouzha MOHAMED CHEIN, Aichetou TANDIA, Fatma MAHJOUB.

Absents, excusés :

Enseignants : Kafia KELLOU, Pauline KERBALLY

ASEMS : BA Fatima, DIALLO Aïssata, FALL Rokaya, THIOUNE Hawa, ZAIDE Anna

Infirmière scolaire : Dialla CAMARA

Proviseur : Laurent CASANAS

IEN ZAO : Aude CANONNE.

ORDRE DU JOUR

- A. Fonctionnement du conseil d'école
- B. Résultats des élections des représentants des parents d'élèves
- C. Informations générales sur la rentrée 2025-2026
- D. Présentation des projets pédagogiques et culturels
- E. Climat scolaire et vie de l'élève
- F. Sécurité, hygiène et travaux
- G. Place des parents à l'école

A. Fonctionnement du conseil d'école

Le conseil d'école est instauré dans tous les établissements qui comprennent un enseignement du premier degré placé sous la responsabilité d'un directeur d'école et participe activement à la vie de l'école..

Le conseil d'école est présidé par le directeur d'école.

Sont membres de droit, siégeant avec droit de vote dans les écoles de 15 classes et plus :

- Le directeur d'école,
- 15 enseignants dont au moins un par niveau d'enseignement,
- Un des enseignants spécialisés intervenant dans l'école, lorsque le poste existe, choisi par le conseil des maîtres,
- 15 représentants des parents d'élèves, dont au moins un par niveau d'enseignement.

Tous les enseignants ont vocation à être membres de droit du conseil d'école.

Compte tenu de la taille des établissements, un mode de représentation est mis en place par le directeur d'école en accord avec le chef d'établissement ; ainsi, pour chaque conseil d'école, une liste nominative des personnels enseignants est fixée.

Le conseil d'école est constitué pour une année et siège valablement jusqu'au renouvellement de ses membres.

Le conseil d'école se réunit en séance ordinaire sur un ordre du jour précis au moins une fois par trimestre et nécessairement avant le conseil d'établissement, et avant tout conseil d'établissement extraordinaire, si l'ordre du jour le justifie.

Il peut également être réuni en séance extraordinaire, à la demande du directeur de l'école ou de la moitié de ses membres ayant voix délibérative.

L'ordre du jour et les documents préparatoires sont adressés aux membres du conseil au moins dix jours francs avant la date de la réunion. Ce délai peut être réduit à trois jours en cas d'urgence.

B. Résultats des élections des représentants des parents d'élèves

Les élections des parents d'élèves se sont déroulées via Pronote.

Taux de participation : **20 %**

Liste APELF : **209 voix**

Votes blancs : **4**

Inscrits : **1107**

Votants : **223**

Abstentions : **884**

Nuls : **10**

C. Informations générales sur la rentrée 2025-2026

L'établissement travaille sur le nouveau projet d'établissement.

La rentrée scolaire 2025-2026 s'est déroulée de manière satisfaisante et sereine.

L'école a notamment pu compter sur le soutien des membres de l'APELF, qui sont chaleureusement remerciés pour leur collaboration.

La rentrée scolaire 2025 a eu lieu de manière échelonnée selon le calendrier suivant :

Mardi 2 septembre 2025

- 8h30 : Accueil des élèves de CM1 et CM2
- 9h00 : Accueil des élèves de CP, CE1 et CE2
- 10h00 : Accueil des élèves de Moyenne Section (MS) et Grande Section (GS)

Les parents ont été autorisés à accompagner leurs enfants dans les classes et quitter la classe progressivement, afin de favoriser une séparation en douceur.

Petite Section (PS) : rentrée échelonnée

Mercredi 3 septembre 2025

- 11h00 à 13h00 : Accueil des élèves de Petite Section, dont le nom de famille commence par les lettres A à E

Jeudi 4 septembre 2025

- 11h00 à 13h00 : Accueil des élèves de Petite Section, dont le nom de famille commence par les lettres H à S

Vendredi 5 septembre 2025

- 11h00 à 13h00 : Accueil de tous les élèves de Petite Section

Les parents ont également été autorisés à accompagner leur enfant en classe lors de ces premières journées.

À partir du lundi 8 septembre 2025

Tous les élèves, de la Petite Section au CM2, ont été accueillis aux horaires habituels de l'établissement.

Madame Céline Le Corre, en qualité d'enseignante suppléante à 50 %, ainsi que Madame Rokhaya Fall, ASEM affectée en Grande Section C sont nouvellement nommées.

Les effectifs de l'école :

Total : 667

Maternelle : 151

Elémentaire : 516

PS : 27 - MS : 50 – GS : 74 – CP : 98 - CE1 : 106 - CE2 : 104 - CM1 : 104 - CM2 : 104

Niveaux de classe	Nombre de classes
PS	1
MS	2
GS	3
CP	4

CE1	4
CE2	4
CM1	4
CM2	4

Maternelle

- PS : Mme Viossat
- MS A : Mme Kerbally
- MS B : Mme Mensah
- GS A : Mme Quelo
- GS B : Mme Guérin
- GS C : Mme Ody

CP

- CP A : Mme Maciré
- CP B : Mme Béziz
- CP C : Mme Kellou
- CP D : Mme Lony

CE1

- CE1 A : Mme Grimaud
- CE1 B : M. Inoussa
- CE1 C : M. Sognonvi
- CE1 D : Mme Poriau

CE2

- CE2 A : Mme L'Arvor
- CE2 B : Mme Dubois
- CE2 C : Mme Lassan
- CE2 D : Mme Belkhadem

CM1

- CM1 A : Mme Courtet
- CM1 B : M. Baxen
- CM1 C : M. Cissé
- CM1 D : Mme Jouanalou

CM2

- CM2 A : Mme Alibert
- CM2 B : Mme Benderdouche
- CM2 C : Mme Dompnier/Mme Kouassi
- CM2 D : M. Akoli

- Mme Kouassi : 50 % de décharge EMFE + 50% remplacement
- Mme Mint : 100% remplacement
- Mme Le Corre : 50% remplacement

ASEM :

BA Fatima, DIALLO Aissata, GUEYE Touti, FALL Rokaya, THIOUNE Hawa, ZAIDE Anna, Maimouna DAMAU

Les évaluations nationales pour les classes élémentaires remplacent les évaluations diagnostiques de zone ; elles représentent un outil pour les enseignants.

Les évaluations diagnostiques de zone sont maintenues pour les classes de MS et GS.

Ces évaluations ont fait l'objet d'une analyse en équipe.

Les parents ont eu accès aux résultats des évaluations et certains parents ont été reçus.

Les APC ont lieu le mardi de 15h à 16h. Les enseignants inscrivent les élèves aux APC pour une période définie. L'accord des parents est obligatoire. Il est rappelé que les horaires doivent impérativement être respectés.

Les activités pédagogiques complémentaires permettent :

- Une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages.
- Une aide au travail personnel.
- La mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école.

* Nouveau : APC en arabe et en anglais.

La remise des livrets scolaires :

Pour les classes élémentaires, la remise des livrets scolaires aux parents en présence de l'élève sera proposée sur 2 périodes en février et en juin. Il est important que l'élève soit présent.

La remise des carnets de suivi pour les classes de maternelle seront également remis aux parents.

La communication école/famille se fait via le cahier de liaison, il est important de le consulter chaque soir. Des informations sont également envoyées via Euka.

Il est rappelé que les échanges via des groupes WhatsApp entre enseignants et parents ne sont pas autorisés.

Cette règle garantit la confidentialité, la traçabilité des échanges et un cadre professionnel clair pour tous.

Les absences des enseignants :

Les absences pour formation sont notifiées aux familles via Euka.

Concernant les absences liées à une maladie ou à des raisons personnelles, l'information est également transmise aux parents, dans les meilleurs délais. Il peut toutefois arriver qu'un léger décalage survienne, notamment, lorsque l'absence est signalée tardivement (par exemple dans la journée).

Dans chaque situation, l'école veille à préciser si l'enseignant sera remplacé ou non. Lorsque cela n'est pas possible, et à titre tout à fait exceptionnel, la directrice peut inviter les familles, si elles le peuvent, à garder leur enfant à la maison.

Il est toutefois important de rappeler que l'école n'a jamais refusé l'accueil d'un élève : l'accueil est toujours assuré, afin de garantir la continuité pédagogique dans l'intérêt des élèves et des familles.

La formation :

Madame Emmanuelle DOMPNIER présente le plan de formation :

18h de formation dédiée aux animations pédagogiques pour les enseignants (après-midi).

Thèmes :

- Imposés par la France (ex : les nouveaux programmes)
- Besoins du terrain
- Enseignements fondamentaux : maths/français
- Autres : musique/danse, pratiques coopératives (avec Sylvain Connac)

Les formations à Dakar ont lieu sur du temps d'enseignement.

D. Présentation des projets pédagogiques et culturels

Le thème retenu à l'école pour cette année est la nature.

La BCD :

Actions pédagogiques menées par Mme Wane

Madame Wane propose, tout au long de l'année, des activités pédagogiques avec les élèves, selon un calendrier progressif du CP au CM2 en plus du prêt de livres.

Ces interventions se déroulent à raison de 30 minutes par semaine et s'articulent autour de thématiques mensuelles :

- Septembre : Découverte de la BCD.
- Octobre : Alimentation et éducation au goût.
- Novembre : Prévention du harcèlement scolaire.
- Décembre : Contes et solidarité.
- Janvier : Nature, protection animale, environnement et biodiversité.
- Février : Égalité filles/garçons, respect, empathie, promotion de l'égalité des chances.
- Mars : "Héros de l'ombre" : valorisation du personnel des agents d'entretien du LFTM (interviews, autoportraits).
- Avril : Écologie et création d'une œuvre artistique à partir de déchets recyclés.
- Mai : Presse, réseaux sociaux et éducation à l'information.
- Juin : Journée internationale des enfants.

Pour les classes de CP/CE1, un "petit sac à livres" est mis en place afin de permettre aux élèves de conserver et transporter le livre emprunté.

Marmothèque

La marmothèque a également repris son fonctionnement : les élèves de maternelle y sont accueillis 30 minutes, cinq fois par semaine, selon une organisation permettant l'accès à l'ensemble des classes.

Enfin, un accueil des élèves de CM2 au CDI est organisé le mercredi après-midi, selon un calendrier établi.

L'APELF :

Événements et actions avec l'APELF

La journée « Mauritanie en couleurs » se tiendra le 27 novembre, en partenariat avec l'APELF, et en articulation avec la Semaine des Lycées Français du Monde, dont le thème cette année est : « Cultiver la créativité et la pensée critique à l'ère de l'IA ».

Un défilé en tenue traditionnelle est prévu pour toutes les classes, de la Petite Section au CM2. Les enseignants pourront porter un accessoire en lien avec la tenue. Un photographe passera dans les classes à cette occasion.

Les horaires prévisionnels du défilé sont les suivants :

- 9h00 : Cycle 1
- 10h00 : Cycle 2
- 11h00 : Cycle 3

Des photos ainsi qu'une vidéo seront publiées sur le site de l'établissement afin de partager cet événement avec les familles.

Les photos de classe auront lieu la semaine prochaine, les 11 et 12 novembre.

Temps forts à venir

- Noël : des cadeaux individuels seront offerts aux élèves de maternelle et des cadeaux collectifs seront prévus pour les classes élémentaires.
- Cafés parents : des rencontres seront organisées autour du thème de l'alimentation, en présence de professionnels de santé (diabétologue, spécialistes).
- Aide aux devoirs : les enseignants poursuivent l'accompagnement des élèves rencontrant des difficultés. Nouveauté cette année : les élèves boursiers rejoindront également ce dispositif.
- Activités périscolaires : elles se déroulent au sein de l'école et sont animées par différents intervenants (danse, couture, basket, football...).
- Carnaval : il se déroulera au mois de février.
- Grande kermesse : elle est prévue au mois d'avril.

Projets culturels et éducatifs

Un projet énergie est en cours : une visite des centrales solaires et éoliennes est envisagée dans le cadre de l'éducation au développement durable.

L'APELF propose également une visite du musée de l'Ouguiya, qui sera notamment présente lors de la fête « Mauritanie en couleurs ».

L'Assemblée générale de l'APELF est prévue le 19 novembre 2025.

Projet partenarial avec l'Institut Français de Mauritanie (IFM)

- Dans le cadre du partenariat avec l'IFM, toutes les classes se rendent régulièrement à la médiathèque, afin de bénéficier d'un accès à des ressources documentaires et culturelles variées.

Plusieurs projets collectifs sont menés en maternelle au cours de l'année :

- La Semaine du Goût : des ateliers de dégustation et de découverte des saveurs ont été proposés, ainsi qu'un travail sur le petit déjeuner équilibré et la réalisation de recettes de cuisine en classe.
 - Mauritanie en couleurs : les classes de Grande Section ont participé à la création de peinture végétale et à la réalisation d'œuvres artistiques inspirées de la culture mauritanienne.
 - Fête de Noël : les parents seront invités à partager un petit déjeuner en classe et les élèves présenteront un chant ou une danse à cette occasion.
 - Projet autour de la nature : l'ensemble des classes travaille sur des activités d'observation et d'élevage (escargots, insectes), ainsi que sur la mise en place d'un potager et d'un jardin pédagogique.
 - Marmothèque : la marmothèque est actuellement en phase de restructuration afin de favoriser une meilleure accessibilité des ouvrages et une meilleure circulation des élèves.
 - Réaménagement de la cour de récréation : une réflexion est en cours concernant l'aménagement de la cour de maternelle, afin de proposer des espaces davantage adaptés aux besoins des jeunes élèves.
-
- **Projets de classe en maternelle**
 - **Petite Section (PS)**
 Les classes de PS mènent un projet autour de la cuisine, ainsi qu'un projet de jardinage, avec l'installation de jardinières devant les classes.
 La classe PS-MS B travaille sur le thème du bleu dans une approche artistique inspirée des Touaregs, avec notamment la visite d'une ferme aux oiseaux.
 - **Moyenne Section (MS)**
 Les deux classes de MS réalisent un projet autour du chant et de la danse.
 La classe MS B mène en complément un projet artistique sur le thème des émotions et des couleurs, avec la création d'un mur des émotions et d'une fresque "Le bleu du désert". Un projet culturel "Voyage autour du monde" est également programmé, avec une exposition prévue en fin d'année ou lors d'un événement de clôture.
 - **Grande Section (GS)**
 Les trois classes de GS travaillent autour d'un projet musique, incluant une chorale et des représentations.
 La classe GSA (et éventuellement GSB) participe également à un projet échecs, avec un

travail de liaison GS/CP (GSA/CPB).

Les classes GSC et GSA ont réalisé une fresque inspirée du Douanier Rousseau, installée dans le jardin des maternelles.

Les trois classes de GS participent au projet littéraire "Les Incorruptibles".

Enfin, la classe GSC a mis en place un hôtel à insectes dans le cadre d'un travail autour de la biodiversité.

Plusieurs projets pédagogiques et culturels sont également menés tout au long de l'année dans les classes élémentaires.

Cycle 2

CP :

Les classes de CP ont travaillé autour de la Semaine du Goût à travers la découverte des fruits et légumes, notamment par des activités basées sur les couleurs. Un projet hebdomadaire de "Jour du fruit" est également mis en place chaque mercredi. Par ailleurs, les élèves participent à un projet de chant autour de l'eau, dans le cadre du projet de zone "Chanter l'eau".

CE1 :

Les classes de CE1 participent à un projet musique. La classe de CE1C mène un travail de sensibilisation à la protection de la nature, la sensibilisation sur l'environnement et participation au concours d'épellation « C'est propre au CE1C ».

CE2 :

L'ensemble des classes de CE2 mène un projet autour des oiseaux migrateurs de Mauritanie : observation des trajets migratoires, découverte des espèces et réflexion autour de leur protection, avec l'objectif de faire intervenir un ornithologue. Ce travail donnera lieu à une exposition et des origamis représentant les oiseaux étudiés.

Les CE2 ont également participé à la découverte du patrimoine local avec une visite de la Fondation Vergnol, réalisé une fresque en bouchons recyclés, mené le projet lecture "Les Incorruptibles", ainsi qu'une visite de la caserne des pompiers autour de la prévention des dangers.

La classe de CE2D a travaillé sur la lutte contre le harcèlement via une production vidéo, ainsi que sur le changement climatique autour du thème de l'eau (sécheresse, fleuve Sénégal). Les élèves ont également chanté en plusieurs langues (français, anglais, arabe, espagnol) et ont effectué une sortie sportive à la FFRIM.

Cycle 3

CM1 :

Les quatre classes de CM1 ont travaillé l'écriture de poésies (haïkus) en arabe et en français, qui feront l'objet d'un enregistrement et d'une publication sur le site de l'école. Elles participent à un projet de chorale et danse avec l'intervenant Thierno.

Des sorties scientifiques sont envisagées vers les centrales éoliennes et solaires, en lien avec l'éducation au développement durable.

CM2 :

Les classes de CM2 participent à Eureka Maths et au projet "Chanter l'eau". Elles sont engagées dans le projet "Afrique en contes", où les élèves lisent et racontent des histoires aux élèves de maternelle.

Un travail autour de l'œuvre "Pierre et le Loup" est mené, avec la création d'une bande dessinée en français et en anglais.

La classe de CM2D développe un projet numérique, incluant une initiation à l'intelligence artificielle et un travail de prévention du harcèlement.

Enseignement des langues

Un travail approfondi sur les langues est conduit au sein de l'école :

- Projet Kamishibai
- Spelling Bee
- Le mai des Langues (du CP au CM2)
- Say the Word (projet de zone)
- Projet d'écriture de livres (ex : *Le monde de Momo et Lolotte*)
- Participation à Mauritanie en Couleurs avec des ateliers artistiques en maternelle
- Journée de la langue arabe le 18 décembre
- Projet CM1/CM2 Kamishibai
- Projet théâtre et chant dans plusieurs langues
- Haïkus en français, arabe et anglais

Cette année, les élèves bénéficient de manuels scolaires en arabe.

- Activités numériques en salle informatique.

E. Climat scolaire et vie de l'élève

Aménagement de la cour de la récréation :

« Bien s'organiser pour bien jouer ». Différents espaces : coin football avec un planning établi, jeux de construction, élastiques, cordes à sauter, bilboquets, coin livres, etc.

Madame Zamith présente le programme de lutte contre le harcèlement à l'école pHARe mis en place à l'école depuis l'année dernière.

"Prévenir, Harceler : Agir, Respecter, Eduquer". Il s'agit d'un programme mis en place pour prévenir et combattre le harcèlement scolaire dans les établissements du premier et du second degré. Ce

programme a été lancé par le ministère de l'Éducation nationale pour sensibiliser, former et accompagner les élèves, les familles, et le personnel scolaire dans la lutte contre le harcèlement.

Objectifs principaux du programme pHARe :

Prévention du harcèlement : pHARe vise à instaurer une culture de bienveillance et de respect au sein des établissements scolaires. Il sensibilise les élèves et le personnel sur les conséquences du harcèlement et encourage des comportements respectueux et inclusifs dès le plus jeune âge.

L'école a mis en place un protocole qui a été présenté à tous les enseignants, ainsi qu'aux infirmières scolaires avec des enseignants référents :

Mesdames KERBALLY, KELLOU, THIEULIN, Messieurs SOGNONVI, SEYID, AGNAOU et mesdames N'DIAYE et CAMARA, les infirmières scolaires.

Ces derniers vont appliquer le protocole en ayant des entretiens avec l'élève cible, l'élève IP + des témoins sur plusieurs jours avec des entretiens courts avec une posture adaptée. L'école a participé à la Journée "Non au harcèlement" du 6 novembre, avec des actions de sensibilisation adaptées aux niveaux de classe.

L'école applique la méthode de préoccupation partagée développée pour gérer les situations de harcèlement scolaire et favoriser la résolution de conflits dans les milieux scolaires. Elle a été initiée par le psychologue suédois Anatol Pikas dans les années 1980. Son principe repose sur l'idée de travailler avec les élèves impliqués dans une situation de harcèlement pour susciter leur empathie envers la victime, plutôt que de les confronter directement à des sanctions.

Cette méthode a pour but :

- d'accompagner la cible afin de la soutenir
- de travailler avec les intimidateurs afin de les faire changer de posture

Elle consiste à agir sur les interactions entre élèves afin de les pacifier

Voici les principales étapes de cette méthode :

Entretiens individuels.

Invitation à aider, sans accusation directe :

Plutôt que de blâmer ou punir, on demande à chaque élève comment il pourrait contribuer à rendre le climat plus positif pour la victime. Cela les encourage à se responsabiliser et à réfléchir à leur propre rôle dans le bien-être collectif.

Engagement personnel des élèves :

Chaque élève est invité à prendre un engagement personnel et volontaire pour améliorer la situation de la victime. L'accent est mis sur des actions concrètes et individuelles, et non sur des obligations ou des sanctions.

Suivi et soutien continu : un suivi régulier avec les élèves pour évaluer l'évolution de la situation. Cela peut inclure des rencontres de groupe, des entretiens individuels ou des échanges informels pour s'assurer que le harcèlement a cessé et que la victime se sent mieux.

Implication de la victime (parfois) :

Dans certains cas, la victime peut être invitée à participer à une rencontre de groupe une fois que la situation s'est apaisée, afin de favoriser la réconciliation et l'intégration.

Avantages de la méthode :

- Non accusatoire : La méthode permet d'aborder les élèves sans confrontation directe, évitant ainsi de renforcer le comportement de harcèlement.
- Renforcement de l'empathie : En encourageant les élèves à se préoccuper du bien-être de la victime, la méthode vise à susciter de l'empathie et à développer des attitudes prosociales.
- Réduction de l'isolement de la victime : La méthode peut contribuer à réintégrer la victime dans le groupe, renforçant ainsi son sentiment de sécurité et d'inclusion.

Le message clair peut se définir comme un échange verbal entre deux élèves en relation duelle visant à la résolution de petits conflits entre pairs.

Il peut se dérouler en classe, en récréation.

Il vise donc à orienter la discussion vers la résolution non violente de petits conflits.

Les conditions de réussite :

- un apprentissage préalable des élèves des différentes étapes (jeux de rôle).
- l'apprentissage d'un lexique relatif aux émotions et aux sentiments.

La lutte contre le harcèlement scolaire s'accompagne d'actions :

- journée contre le harcèlement
- concours Non au Harcèlement
- La journée Non au harcèlement : le 06 novembre

Intervention des infirmières scolaires

Les infirmières scolaires rappellent que l'infirmerie est ouverte chaque jour de 8h à 9h afin de permettre l'accueil des élèves ainsi que des rendez-vous avec les parents, si nécessaire.

Des ateliers de prévention et de sensibilisation sont organisés au sein de l'école.

Un dépistage obligatoire est réalisé pour les élèves de Grande Section, tandis que d'autres ateliers ont pour objectif de renforcer le lien entre les élèves et l'infirmerie. Ces actions s'inscrivent dans des partenariats existants avec différents intervenants extérieurs, notamment :

- Le projet orthophonie mené depuis trois ans,
- Un travail de sensibilisation auprès des élèves de CM2 en lien avec un centre spécialisé dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du spectre autistique.

Madame Fatou N'Diaye, infirmière scolaire, est formatrice certifiée aux premiers secours. Elle est en mesure de proposer une formation aux gestes qui sauvent à destination des élèves de CM2.

Elle rappelle également le numéro d'urgence du SAMU : 101.

Enfin, un partenariat avec l'APELF est envisagé afin d'engager une réflexion autour du climat scolaire et de l'environnement, notamment en vue de formaliser des protocoles communs.

F. Sécurité hygiène et travaux

Plusieurs travaux et aménagements ont été réalisés ou sont en cours dans l'établissement :

- Le déménagement de la direction et du secrétariat du primaire est prévu au niveau de la BCD.
- Une nouvelle porte a été créée au niveau de la BCD, permettant un accès direct à la cour. Par ailleurs, une porte supplémentaire a été installée à proximité de la salle d'anglais de M. Seyid, afin de faciliter les circulations.
- Des douchettes ont été installées à titre d'essai dans deux sanitaires, afin d'améliorer les conditions d'hygiène.
- Le système d'évacuation des urinoirs a été rénové.
- Concernant la salle CE2C, un devis est en cours pour le renforcement du plafond, en lien avec un programme de nettoyage et d'entretien des toitures prévu.
- Les anciens vestiaires sont en cours de rénovation en salle des professeurs, avec une mise en service prévue avant Noël.
- De nombreuses poubelles ont été installées dans l'enceinte de l'école. Une attention particulière est toutefois demandée quant à la gestion des déchets, qui mobilise actuellement quatre agents.

- Enfin, un aménagement de la sortie a été réalisé, permettant désormais une circulation plus fluide des élèves et des familles.

G. Place des parents

Les représentants des parents s'interrogent sur les conditions de pratique de l'EPS en période de forte chaleur. La direction rappelle que l'école dispose de plusieurs espaces permettant d'adapter les activités en fonction des conditions climatiques : le plateau sportif, partagé avec le secondaire, est accessible sur des créneaux compris entre 10h et 13h ; la salle de cantine, dans laquelle des climatiseurs seront installés prochainement, peut également être utilisée ; enfin, les cours de récréation peuvent accueillir des activités adaptées.

Les enseignants organisent leurs séances en fonction de leur emploi du temps et des températures. En cas de forte chaleur, les activités sont allégées, modifiées. Les élèves sont systématiquement surveillés, et l'équipe veille à leur sécurité et leur confort.

Des coupures d'eau ont été observées, liées au réseau de distribution extérieur à l'établissement. Lorsque cela se produit, la cuve de l'école prend le relais. Lorsque son niveau diminue, l'établissement procède à des achats d'eau afin de garantir la continuité du service. Une vigilance particulière est toutefois demandée concernant les robinets laissés ouverts, afin de limiter le gaspillage.

Les toilettes sont nettoyées trois fois par jour, et des douchettes ont été installées dans certains sanitaires afin d'améliorer les conditions d'hygiène.

La demande d'ouverture d'une porte secondaire a été étudiée. Un devis a été réalisé, mais jugé trop élevé. Ce projet pourrait être intégré à la mission immobilière AEF3D prévue en décembre, dans le cadre de la réflexion globale sur la rénovation de l'école.

Concernant la sortie des élèves, des aménagements récents ont permis une meilleure fluidité et sécurisation des déplacements.

La directrice remercie les membres du conseil.

La séance est levée à 20h

La présidente : Patricia ZAMITH

Les secrétaires de séance :

Emilie QUELO

Chris SOGNONVI